

## Ficha de digitalización:

### MÓDULO UNO

Nro. Módulo	Nro. Actividad	Objetivo pedagógico
1	1	Segmentar palabras a partir de las sílabas que la componen.
<b>Precondiciones para la actividad</b>		
<p>Contextualizar en un bosque de las afueras de Villa Libro a través de una narrativa que incluya el vocabulario seleccionado: cascada de letras que forman un lago de sílabas, montaña de libros y árboles parlantes con sonidos (cuando las hojas se mueven forman los sonidos de las letras). Cada lugar está señalado con un cartel que está vacío y deben ponerle el nombre que corresponde. Es que puedan formar con sílabas la palabra que corresponda a cada uno. Están en un bote y deben reordenar por sílabas la palabra que tienen que formar. Deben tener las sílabas de MONTAÑA, LAGO, CASCA, ÁRBOL. Es importante que cada cartel y letra tenga un color diferente porque se va a tomar para la actividad siguiente.</p>		
<b>Sugerencias para su digitalización</b>		
Sílabas que deben unir para formar las palabras. Al tocar la sílaba se oraliza la lectura de la misma.		
<b>Retroalimentación</b>		
Si, cuando se equivoca al unir las sílabas, se le recuerda la palabra nuevamente. Se le indica que obtuvo un buen resultado		

Nro. Módulo	Nro. Actividad	Objetivo pedagógico
1	2	Realizar la correspondencia fonema-grafema.
<b>Precondiciones para la actividad</b>		
<p>Realizar una narrativa donde se explicita que existen árboles diferentes que solamente van a decir sonidos. Éstos son los pinos. Debe decirse que las palabras pueden separarse en sílabas o en unidades más pequeñas llamadas fonemas que incluya un ejemplo con la palabra "lago"</p>		
<b>Sugerencias para su digitalización</b>		
<p>Contextualización relacionada con la tarea anterior donde en el cartel de cada lugar hay una letra diferente que corresponde a otra palabra (esto se da porque cada cartel tiene un color definido) la tarea consiste en colocar esas letras iniciales. Matías se pone muy nervioso porque no todo está desordenado y comienza a ordenar para que cada cartel tenga la palabra correcta. Los árboles ayudan a decir ese sonido.</p>		
<b>Retroalimentación</b>		
Si, cuando se equivoca al colocar la letra en el lugar, debe aparecer la ayuda de los árboles repitiendo el primer sonido. se le indica que obtuvo un buen resultado.		

Nro. Módulo	Nro. Actividad	Objetivo pedagógico
1	3	Reconocer el vocabulario trabajado
<b>Precondiciones para la actividad</b>		
Realizar una narrativa donde están en la orilla del lago y comienzan a ver que pasan diferentes animales y los árboles los nombran: lobo, castor, coyote, puma, focas, topos, s renos águila y lechuzas.		
<b>Sugerencias para su digitalización</b>		
Aparecen como si fuera un catálogo de animales y deben marcar únicamente los animales que nombraron los árboles. Deben aparecer más animales distractores.		
<b>Retroalimentación</b>		
Si, cuando se equivoca al nombrar un animal, debe aparecer la ayuda de los árboles repitiendo el animal., se le indica que obtuvo un buen resultado.		

Nro. Módulo	Nro. Actividad	Objetivo pedagógico
1	4	Segmentar palabras en las sílabas que la componen
<b>Precondiciones para la actividad</b>		
Retomar el catálogo de animales y deben ordenarlos según la cantidad de sílabas. Los árboles segmentan en sílabas y ellos deben ubicar cada animal en el grupo que corresponde (2 sílabas o 3 sílabas) las palabras que se toman son: lobo, castor, coyote, puma, focas, topos, renos águila y lechuzas.		
<b>Sugerencias para su digitalización</b>		
Figuras de animales que deben ubicar en el lugar que corresponde a cada sílaba.		
<b>Retroalimentación</b>		
Si, cuando se equivoca al ubicar un animal, debe aparecer la ayuda de los árboles repitiendo la segmentación, se le indica que obtuvo un buen resultado.		

Nro. Módulo	Nro. Actividad	Objetivo pedagógico
1	5	Incorporar palabras del vocabulario seleccionado. Reconocer las palabras escritas del vocabulario trabajado
<b>Precondiciones para la actividad</b>		
Generar una narrativa que es la fábrica de palabras donde se producen las palabras que usan los lectores para el afiche de los animales del bosque.		
<b>Sugerencias para su digitalización</b>		
Se sugiere que se le ponga un nombre a cada animal. Este nombre comienza con la primera sílaba de animal. Ejemplo foca/Fofi; coyote/Coco; topo/Toto; águila/Ágata; puma/Pupi; castor/Caspi; reno/Rene (Se pone la figura del reno y la palabra). Al tocar los nombres se les oraliza el mismo.		
<b>Retroalimentación</b>		
Cuando se equivoca, se le recuerda resaltando la sílaba inicial para ayudarlo		

Nro. Módulo	Nro. Actividad	Objetivo pedagógico
1	6	Segmentar palabras a partir de las sílabas que la componen.
<b>Precondiciones para la actividad</b>		
Retomar la contextualización de la actividad anterior, contando cómo se van construyendo nuevas palabras. Ahora se harán a partir de rimas.		
<b>Sugerencias para su digitalización</b>		
Buscar palabras que rimen con los nombres de los animales seleccionados. Ejemplo: foca/boca; coyote/bigote; topo/sapo; águila/mochila; puma/cama; castor/tractor; reno/trueno. Se presentará cada nombre de animal con tres opciones donde sólo una rima.		
<b>Retroalimentación</b>		
Si, cuando se equivoca al unir con la palabra que rima, desaparece esa opción. Se le indica que obtuvo un buen resultado		

Nro. Módulo	Nro. Actividad	Objetivo pedagógico
1	7	Realizar la correspondencia fonema-grafema.
<b>Precondiciones para la actividad</b>		
Contextualización relacionada con la tarea anterior donde se deben colocar las vocales que faltan para formar y así construir las palabras. En la contextualización se tiene que incluir que las palabras están formadas por letras y ellas son la materia prima de la fábrica. Se deben destacar las vocales.		
<b>Sugerencias para su digitalización</b>		
En las palabras de los animales, se omiten las vocales que el niño tiene que completar (deben aparecer rayas que se corresponden con la vocal que falta de cada palabra). Para cada palabra es sólo una vocal. Ejemplo: para topo, la o; para águila, la i; para puma, la u. Sería bueno que aparezca un teclado sólo con las vocales		
<b>Retroalimentación</b>		
Si, cuando se equivoca al colocar la vocal en el lugar, se le dice no y se quita de las opciones. Se le indica cuando obtuvo un buen resultado.		

Nro. Módulo	Nro. Actividad	Objetivo pedagógico
1	8	Realizar la correspondencia fonema-grafema
<b>Precondiciones para la actividad</b>		
Se debe contextualizar la actividad también en la fábrica diciendo que hay otras letras que no son vocales a las que se les llama consonantes. "Te mostramos algunas en las palabras que ya fuimos conociendo". Ahí deben aparecer las letras L, P, C, M, D, T y S		
<b>Sugerencias para su digitalización</b>		
Se les muestra la imagen de lo que ya vieron y fueron construyendo (lago, pino, cascada, montaña, ) con la palabra que le corresponde destacando la letra inicial que es la consonante que luego se va a pedir que ellos completen. Luego aparece la misma palabra pero le falta la letra inicial. Ellos deben ubicarla seleccionándola de una serie de letras que aparece debajo.		

Nro. Módulo	Nro. Actividad	Objetivo pedagógico
1	9	Vocabulario
<b>Precondiciones para la actividad</b>		
Se inicia la contextualización del restaurante mágico. Allí se introducen las palabras "copa" (que es quien los recibe a la entrada), "tenedor" (que es quien los atiende) "mantel", "cuchara", "sopa", "sopera", "pimienta" "ingredientes" "cocina" "cocinero"		
<b>Sugerencias para su digitalización</b>		
Entran al restaurante y todo está puesto en forma disparatada (comida en el suelo, tenedor en la recepción, etc... si puede se con movimiento, mejor! NO SE INCLUYE EL COCINERO) Matías, que es quien no soporta el desorden propone "ordenar" "vamos a poner las cosas como van!!! Deben poner juntos los "alimentos", los "objetos". La tarea consiste en agrupar los objetos y los alimentos al clicar en ellos, se oraliza la palabra y también debe aparecer escrita.		
<b>Retroalimentación</b>		
Si, cuando se equivoca al colocar en el grupo, se les dice la definición.		

Nro. Módulo	Nro. Actividad	Objetivo pedagógico
1	10	Realizar la correspondencia fonema-grafema
<b>Precondiciones para la actividad</b>		
Sofía se mete en la cocina y allí todo es un gran orden. La recibe el cocinero. Sofía pregunta cuál es el menú y el contesta “nuestra especialidad, sopa de letras” Allí le dice que para que puedan tomarla deben primero completar las palabras que se muestran y a las que le faltan letras.		
<b>Sugerencias para su digitalización</b>		
Les sirven la sopa a cada uno y en cada plato aparece de a una las palabras a las que le falta la letra inicial y final. Se debe decir oralmente la palabra y deben tener las 2 opciones de letras para elegir donde va cada una: <b>TENEDOR-COPA-SOPA</b> <b>MANTEL- PIMIENTA- COCINA</b>		
<b>Retroalimentación</b>		
Sí, cuando se equivoca se oraliza que “recuerda que la palabra comienza con el sonido...”		

Nro. Módulo	Nro. Actividad	Objetivo pedagógico
1	11	Ordenar sílabas para formar palabras
<b>Precondiciones para la actividad</b>		
En el contexto de la actividad anterior, quieren servirse más sopa porque está deliciosa. Al servirse de la soperá, todas las letras están entreveradas y deben ordenarlas para formar la palabra y que puedan tomarla.		
<b>Sugerencias para su digitalización</b>		
Aparecen las siguientes sílabas para formar: CU-CHA-RA SO-PE-RA IN-GRE-DIEN-TE CO-CI-NE-RO		
Dos palabras para cada plato. Deben oralizarse las palabras para que puedan ordenarlas y saber qué palabra es.		
<b>Retroalimentación</b>		
Sí, cuando se equivoca al colocar en el grupo, se les da la primera sílaba con oralización de la palabra.		

Nro. Módulo	Nro. Actividad	Objetivo pedagógico
1	12	Escritura de palabras
<b>Precondiciones para la actividad</b>		
Terminan de comer y el cocinero les pide que dejen un registro de lo que más les asombró: SOPA (por lo rico) TENEDOR (por lo servicial) COPA (por lo elegante)		
<b>Sugerencias para su digitalización</b>		
Una hoja de registro donde están las rayas de cada palabra y la imagen. Ellos deben escribir cada palabra eligiendo las mismas que están debajo.		
<b>Retroalimentación</b>		
Si, cuando se equivoca al colocar en el grupo, se les da la primera sílaba con oralización de la palabra.		

Nro. Módulo	Nro. Actividad	Objetivo pedagógico
1	13	Vocabulario
<b>Precondiciones para la actividad</b>		
En el contexto de la torre están los libros sin títulos y además fuera de su lugar en la biblioteca. En la biblioteca se encuentra las siguientes categorías sin ningún libro y la maga muy preocupada porque debe ordenar todo: ANIMALES ALIMENTOS TRANSPORTE PAISAJES NATURALES		
<b>Sugerencias para su digitalización</b>		
Matías y Sofía comienzan a ver libros y tratar de ordenarlos por los dibujos que hay en su tapa: Castores, pumas, renos, foca Sopa, pimienta Tren, locomotora, vagón Montaña, lago, cascada Deben poner juntos los “alimentos”, los “animales”. “los medios de transporte”, “los paisajes naturales” La tarea consiste en agrupar los objetos y los alimentos al clicar en ellos, se oraliza la palabra y también debe aparecer escrita.		
<b>Retroalimentación</b>		
Si, cuando se equivoca al colocar en el grupo, se les dice la definición.		

Nro. Módulo	Nro. Actividad	Objetivo pedagógico
1	14	Identificar el lugar que ocupa cada palabra en la oración según su función
<b>Precondiciones para la actividad</b>		
En el contexto de la actividad anterior, se dan cuenta que los títulos de los libros tienen errores y deben corregirlos antes de guardarlos.		
<b>Sugerencias para su digitalización</b>		
<p>Para esto, tienen una tapa de libro que está la foca que ellos vieron donde dice: LA "FOCA" FOFI</p> <p>Un libro donde aparece el tren donde ellos están donde dice: EL "TREN" MÁGICO</p> <p>Un libro donde aparezca el lago donde estuvieron en las primeras actividades donde dice: UN "LAGO" DE LETRAS.</p> <p>Un libro donde aparezca la sopa que vieron en la actividad anterior donde dice: UNA "SOPA" RICA</p> <p>En el dibujo aparece únicamente el artículo y ellos deben escribir la palabra que corresponde a la foto.</p>		
<b>Retroalimentación</b>		
Si, cuando se equivoca al escribir la palabra, se le muestra la misma y el niño debe copiarla. Se le indica cuando obtuvo un buen resultado.		

Nro. Módulo	Nro. Actividad	Objetivo pedagógico
1	15	Identificar el lugar que ocupa cada palabra en la oración según su función
<b>Precondiciones para la actividad</b>		
En el contexto de la actividad anterior, se dan cuenta que pusieron la palabra que faltaba en el título, pero ahora esas palabras están desordenadas por lo que antes de guardar el libro en el lugar correcto, deben ordenar esas palabras para formar nuevamente la oración.		
<b>Sugerencias para su digitalización</b>		
<p>Deben poner en orden las palabras y formar nuevamente la oración:</p> <p>FOFI LA FOCA MÁGICO TREN UN LETRAS DE LAGO UN RICA SOPA UNA</p>		
<b>Retroalimentación</b>		

Si, cuando se equivoca al elegir el orden, se les da la primera palabra de la oración

Nro. Módulo	Nro. Actividad	Objetivo pedagógico
1	16	Comprender información explícita
<b>Precondiciones para la actividad</b>		
Matías está contento porque todo está en orden. La maga les pide que la ayuden a ponerlos en el lugar que corresponde.		
<b>Sugerencias para su digitalización</b>		
Están los libros y los lugares en la biblioteca que deben ubicarlos. ANIMALES ALIMENTOS TRANSPORTE PAISAJES NATURALES Deben ubicar cada libro en el lugar que corresponde		
<b>Retroalimentación</b>		
Si, cuando se equivoca recordar lo que significa cada categoría.		